

## Les droits des enfants handicapés au Canada: Appel à l'action

### Quelle est la situation au Canada?

- Le Canada a ratifié deux traités des Nations Unies comportant des dispositions spécifiques pour les enfants handicapés: la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) et la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH). Cependant, la mise en œuvre et le suivi de ces deux sont limités<sup>1</sup>.
- Il y a un manque de données sur les enfants handicapés et leurs familles. Le dernier ensemble de données nationales sur enfants handicapés au Canada était en 2006 (10,9 % des jeunes Canadiens de moins de 15 ans identifié comme ayant un handicap).<sup>2</sup>
- Nous savons peu sur les enfants handicapés qui vivent dans des circonstances particulières, par exemple : dans des zones rurales, en famille d'accueil, avec un faible revenu, d'origine autochtone, immigrants et réfugiés, et d'autres qui sont confrontés à une marginalisation plus systémique en raison de leur situation ou de leur identité<sup>1</sup>.
- Les enfants handicapés sont confrontés à des défis importants concernant l'accès aux services de santé, sociaux et éducatifs<sup>3,4</sup>. Ils participent également moins à la vie civique, notamment en contexte de jeu, qui est un élément essentiel de la vie de tous les enfants.<sup>5</sup>

### Ceux-ci sont quelques recommandations au Canada du Comité de la CDPH des Nations Unies dans ses observations finales sur les enfants canadiens handicapés:

1. Élaborer une stratégie de collecte de données sur les enfants handicapés, ventilées par type de handicap et à travers les services nationaux et provinciaux, afin d'identifier les besoins et d'informer les politiques et les opportunités équitables à tous les niveaux de gouvernement.<sup>1</sup>
2. Promouvoir l'éducation inclusive dans toutes les provinces et territoires.<sup>1</sup>
3. Éliminer les contraintes financières et l'accès aux services pour les enfants et leurs familles pendant toute la durée de vie de l'enfant. Une attention particulière doit être accordée aux services destinés aux enfants autochtones handicapés.<sup>1</sup>
4. Protéger les enfants handicapés contre la violence.<sup>1</sup>
5. Créer plus d'opportunités de participation civique et communautaire, en tenant compte des besoins des enfants handicapés dans leurs communautés.<sup>1</sup>

*«Je suis frustré lorsque je ne peux pas aller dans des endroits où je veux aller avec mon fauteuil roulant»*

*-Jeune, 16 ans.*



Figure 1 Un jeune en fauteuil roulant derrière deux jeunes à bicyclette

*«Ma recherche se concentre sur les expériences vécues par les personnes handicapées. [...] Mes garçons ont montré au monde entier combien le handicap est beau et qu'il est normal de vivre différemment. Notre expérience du handicap est remplie de stigmatisation, de discrimination et de capacitisme.»*

*-Parent, chercheur, défenseur: Samadhi Mora Severino*

## Priorités d'ACTION!

### 1. Statistiques et collecte de données

- Une approche coordonnée au niveau national, provincial/territorial pour collecter des données longitudinales et ventilées (par type de handicap, y compris les enfants de moins de 15 ans), car ces données font défaut.<sup>1</sup>
- Plus d'informations sur l'éducation, les revenus, les conditions de vie/logement, les procédures médicales, les dépenses de santé, la participation des enfants handicapés et de leurs familles dans la communauté.<sup>1</sup>

### 2. Mise en œuvre et suivi au niveau national

- Approche coordonnée pour la mise en œuvre et le suivi de la CDE et de la CDPH.<sup>1</sup>
- Impliquer les principales parties prenantes : enfants et jeunes handicapés, Commission canadienne des droits de la personne, groupes de défense des droits des personnes handicapées, familles, groupes de proches aidants, organisations autochtones de personnes handicapées.<sup>1</sup>

### 3. Services de santé et de réadaptation

- Le financement, les services et les soutiens, y compris l'accès aux appareils et accessoires fonctionnels nécessaires, devraient être équitables pour les enfants et leurs familles dans toutes les provinces et tous les territoires.<sup>1, 6, 7</sup>



Figure 3 Un enfant dans un déambulateur tient la main d'un autre enfant



Figure 2 Un jeune en fauteuil roulant passe un ballon de basket

### 4. Participation à la communauté, jeu et repos

- Politiques visant à soutenir les espaces de jeu inclusifs et la participation des enfants handicapés.<sup>1</sup>
- Prise en compte et inclusion des enfants handicapés dans les campagnes nationales de promotion de la santé.<sup>1</sup>
- Utilisation des paramètres d'accessibilité universelle pour tous les espaces et programmes de jeu, y compris l'environnement bâti, la formation du personnel et le soutien financier pour inclure les enfants handicapés dans des possibilités de jeu structuré et libre comme les autres enfants.<sup>1, 8-11</sup>

### 5. Incapacité de l'enfant dans la politique nationale

- La nouvelle loi canadienne sur l'accessibilité: considérer quels besoins des enfants devraient être inclus dans la politique nationale en matière de handicap actuellement mise en œuvre : considérer quels besoins des enfants devraient être inclus dans la politique nationale en matière de handicap actuellement mise en œuvre.<sup>1, 12</sup>
- Stratégie nationale pour l'autisme et le handicap : Collecte d'informations, partage et développement des meilleures pratiques dans les provinces et territoires concernant les résultats des différents services destinés aux enfants autistes et aux autres groupes de handicaps infantiles.<sup>1</sup>
- Consultations avec les enfants ayant des handicaps de tous types, y compris ceux qui ont des difficultés de communication, les sourds, les autistes et les personnes présentant des handicaps intellectuels, ainsi qu'avec les personnes qui s'occupent d'eux.<sup>1, 13</sup>

- Cette fiche d'information a été préparée par: **Kabisha Velauthapillai** BSc., MSc., Candidat en épidémiologie, Faculté de médecine,
- Université McGill; **Miriam Gonzalez**, MSc., PhD, boursière postdoctorale, Faculté de médecine, Université McGill &
- Institut de recherche du Centre universitaire de santé McGill; et **Keiko Shikako-Thomas** PhD, titulaire de la chaire de recherche du Canada sur l'incapacité chez les enfants, professeure agrégée à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill. Les informations sont basées sur des données de recherche et sur la collaboration avec les enfants et les jeunes handicapés, les parents et les organisations de défense des droits de l'enfant. Les recommandations présentées ne représentent pas les opinions institutionnelles des organisations auxquelles les auteurs sont affiliés.

## Enfants avec un handicap & COVID-19

Ce qui suit est un résumé des considérations basées sur les droits pour la réponse de COVID-19 aux enfants handicapés, basé sur les rapports de l'UNICEF et du HCDH notés dans l'encadré au bas de cette page.

### Traités des Nations Unies

La CDPH et la CDE stipulent que dans les situations de risque élevé, comme la pandémie actuelle, les pays doivent faire tout leur possible pour protéger les personnes handicapées.<sup>14, 15</sup> Les enfants handicapés ont droit à des soins de santé appropriés, à l'éducation et à des possibilités de jeu et de participation active à la vie.<sup>14, 15</sup>

### Risques pour les enfants handicapés

- Les conditions de santé qui les rendent plus sensibles aux symptômes sévères de la COVID-19.<sup>17, 18</sup>
- Plus susceptible d'être confronté à des inégalités comme la pauvreté, ce qui augmente le risque COVID-19.<sup>17</sup>
- Des ressources limitées dans les endroits où l'incidence de la COVID-19 est élevée et où le risque de discrimination est accru.<sup>18</sup> Leurs droits doivent être respectés.<sup>17, 18</sup>

### Réponses de politique publique COVID-19 basées sur les droits

- **Éducation**
  - Les enfants handicapés ont le droit de continuer à apprendre pendant la transition vers l'enseignement virtuel, y compris l'éducation spécialisée.<sup>17, 18</sup>
  - Les enseignants devraient être entraînés à soutenir les élèves par des méthodes à distance.<sup>17, 18</sup>
  - Soutien supplémentaire et adapté nécessaire pour les proches aidants.<sup>17, 18</sup>
- **Soins de santé**
  - Les nouvelles directives dans les établissements de soins de santé et les soins à domicile à long terme doivent être accessibles.<sup>17, 18</sup>
  - Bien que les soignants puissent avoir un accès limité aux établissements de santé, des mesures spéciales sont nécessaires pour assurer le soutien nécessaire, car les soignants fournissent des services essentiels.<sup>17</sup>
- **Communication sur la santé**
  - Veiller à ce que les enfants handicapés (par exemple ceux qui présentent des déficiences intellectuelles, auditives ou visuelles) reçoivent des messages de prévention COVID-19 accessibles.<sup>17, 18</sup>
- **Surveillance de la santé publique**
  - Le suivi et la surveillance sont nécessaires pour recueillir des données désagrégées sur les répercussions de la COVID-19 et des interventions de santé publique pour les enfants ayant divers handicaps.<sup>16, 17, 18</sup> Sans ces données, nous ne pouvons pas élaborer des interventions de santé publique efficaces et ciblées pour garantir que le Canada respecte les droits des enfants handicapés.
- **Participation/jeu**
  - Les enfants handicapés sont également confrontés à davantage d'obstacles à la participation et au jeu.<sup>1, 18</sup>
  - Les processus de prise de décision en cas d'urgence dans le domaine de la santé publique doivent tenir compte des personnes handicapées et de leurs soignants.<sup>17, 18</sup> Table 1 Liens vers les rapports complets et vers les ressources COVID-19 mises à jour



Pour le rapport complet de l'UNICEF, consulter:  
<https://reliefweb.int/report/world/covid-19-response-considerations-children-and-adults-disabilities-enuk>



Pour le rapport complet du HCDH, consulter:  
[https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19\\_and\\_The\\_Rights\\_of\\_Persons\\_with\\_Disabilities.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19_and_The_Rights_of_Persons_with_Disabilities.pdf)



Pour des ressources actualisées, consultez:  
<https://www.child-bright.ca/covid-19-resources>

## Références

1. Shikako-Thomas, K., Gonzalez, M., Lai, J., Movahed, M., Mora Severino, S., Martens, R., Finlay, B., & Zwicker, J. (March, 2020). Children with disabilities in Canada. Alternative Report for the 5th/6th Review of Canada under the Convention on the Rights of the Child. Report submitted to the United Nations Committee on the Rights of the Child.
2. Human Resources and Skills Development Canada (HRSDC). (2011). Disability in Canada: A 2006 profile. Cat. No.: HS64-11/2010.
3. Green, S., Davis, C., Karshmer, E., Marsh, P., & Straight, B. (2005). Living stigma: The impact of labeling, stereotyping, separation, status loss, and discrimination in the lives of individuals with disabilities and their families. *Sociological Inquiry*, 75(2), 197-215.
4. World Health Organization & the World Bank. (2011). World report on disability. Retrieved from [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/report/en/](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/en/)
5. Engel-Yeger, B., Jarus, T., Anaby, D., & Law, M. (2009). Differences in patterns of participation between youths with cerebral palsy and typically developing peers. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, 96-104.
6. Smith, E. M., Roberts, L., McColl, M. A., Martin Ginis, K. A., & Miller, W. C. (2018). National evaluation of policies governing funding for wheelchairs and scooters in Canada. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 85(1), 46–57. <https://doi.org/10.1177/0008417417719723>
7. Clark, D., Clark, M., & Seel, K. (2009). Disability policy in Alberta: An initial exploration of transition implications. Mount Royal College. Institute for Nonprofit Studies.
8. Dietze, B. (2013). How accessible and usable are our neighbourhood playgournds for children who have mobility restrictions or use mobility devices? *Journal of Childhood Studies*, 38(2), 14-20.
9. Ripat, J., & Becker, P. (2012). Playground usability: What do playground users say? *Occupational Therapy International*, 19(3), 144-153.
10. Movahed, M., Leduc, A., Cormier, I., Martial, L., Polidma, T., Slanik, M., Scazzosi, E., Burrof, J., & ShikakoThomas K. (in preparation). Play: Participation in Leisure through Accessible playgrounds. 2020.
11. Yantzi, N., Young, N., & McKeever, P. (2010). The suitability of school playgrounds for physically disabled children. *Children's Geographies*, 8(1), 65-78.
12. Accessible Canada Act. (2019). An act to ensure a barrier-free Canada. Retrieved September, 2019 from <https://www.parl.ca/legisInfo/BillDetails.aspx?Language=E&billId=9990870>
13. Dudley, C., & Emery, J. C. H. (2014). The value of caregiver time: Costs of support and care for individuals living with autism spectrum disorder. *SSRN Electronic Journal*, 7(1), 1–48. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2379633>
14. United Nations Department of Economic and Social Affairs: Disability. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). Retrieved April, 2020 from: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
15. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR). (1989). Convention on the Rights of the Child. Retrieved April, 2020 from: <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>
16. Statistics Canada. (2017). Disability Statistics: Canadian Experience. Retrieved April, 2020.
17. United Nations Children's Fund (UNICEF). (2020). COVID-19 response: Considerations for Children and Adults with Disabilities. Retrieved April, 2020 from: <https://reliefweb.int/report/world/covid-19-response-considerationschildren-and-adults-disabilities-enuk>
18. Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR). (2020). COVID-19 and the Rights of Persons with Disabilities. Retrieved May, 2020 from: [https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19\\_and\\_The\\_Rights\\_of\\_Persons\\_with\\_Disabilities.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/COVID-19_and_The_Rights_of_Persons_with_Disabilities.pdf)